

Консультация на тему: «Психологическая помощь семье в развитии и воспитании детей»

Современные семьи нуждаются в разнообразных знаниях: педагогических, психологических, юридических, экономических и так далее. Решение семейных проблем зрелости и компетентности, волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. Нередко возникновение в семье задач, которых ранее не было и в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности болезненно для большинства людей. Непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Деятельность педагогического коллектива детского сада также не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Работа с современными семьями должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе “воспитатель — родитель”, требует усилий от педагогического коллектива ДОО.

Как воспитатель, так и родитель — взрослые люди, имеющие свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока у взрослого достаточно знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него и не возникает.

Поэтому содержание и формы работы с семьей в ДОО отличаются разнообразием: так как жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. Задача каждого педагогического коллектива — умение быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Наиболее существенным фактором, влияющим на воспитание личности, является семья. Это связано с тем, что основную информацию о мире ребенок получает от родителей. Родители обладают уникальной возможностью влиять на ребенка в связи с его физической, эмоциональной зависимостью от них.

Однако, не всегда удается ладить со своим ребенком. Частые капризы и конфликты зачастую возникают из-за того, что родителю бывает трудно понять своего ребенка, найти к нему подход.

Психологическая поддержка родителей давно зарекомендовала себя как одно из направлений психологической помощи.

Её необходимость наиболее ощутима при взаимодействии педагога-психолога с семьей воспитывающего ребенка, который пошел в детский сад и родители не могут дать ему столько же внимания, сколько давали раньше.

Среди таких семей очень часто проявляется состояние растерянности, трудности понимания и принятия правил и норм группы.

Поддержка является одним из важнейших факторов, способной положительно повлиять на взаимоотношения между ребенком и родителями. При недостатке или отсутствии поддержки ребенок испытывает разочарование и склонен к различным проступкам.

Родители должны стремиться к тому, чтобы у ребенка не сформировалась тенденция к постоянному ожиданию неудачи и разочарования. Важно поддерживать и поощрять ребенка.

Родительская поддержка – это процесс, в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценки, который помогает ребенку поверить в свои способности, который помогает ребенку избежать ошибок, который поддерживает ребенка при неудачах.

Поддерживать ребенка – значит, верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности.

Подлинная поддержка родителями своего ребенка должна основываться на подчеркивании его способностей, возможностей – его положительных сторон. Иногда, случается так, что поведение ребенка не нравится родителю.

Важно, чтобы ребенок понял, что его неудача может происходить из-за отсутствия готовности или способности вести себя соответствующим образом. Необходимо показать ребенку, что его неудача ни в коей мере не умаляет его личных достоинств. Важно, чтобы родитель научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достижения и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения. На данном этапе основополагающим выступает психологическое сопровождение.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от ступени образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, так как ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Психологическая служба в МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №231 призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности родителей и педагогов;
- поддержке родителей;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Чтобы выстроить конструктивные взаимоотношения с семьей, педагог-психолог должен знать социальный и культурный контекст, внутри которого существует семья, ее структурные особенности, характер установок по отношению к ребенку. С этой целью мы изучаем внутрисемейные отношения: проводим анкетирование, предлагаем тесты, обобщаем семейный опыт по вопросам, проводим семинары-практикумы, тренинги, интересуемся педагогической культурой родителей. Задача педагога-психолога на данном этапе — помочь родителям понять, на каком уровне находится их педагогическая грамотность, какие цели воспитания преследуются в семье, каким образом они пытаются их реализовать. Педагог – психолог тесно взаимодействует с воспитателями, специалистами и непосредственно с детьми и их родителями.

Для психологической поддержки семьи мы используем такие формы сотрудничества с семьей:

Дни открытых дверей: анкетирование, с помощью анкет мы получаем информацию о степени вовлеченности родителей в процесс воспитания детей, узнаем их пожелания и ожидания; просмотр детских утренников, вечеров досуга, совместная деятельность по созданию мини-музеев, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, просмотр открытых занятий, проведение “Дня здоровья” все это проводится совместно с родителями.

Общие родительские собрания: родительские субботники, трудовые десанты, индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, клубы “Успешные родители”, “Семейная гостиная” консультации педагогов – специалистов, горячая линия для родителей, где они могут задать интересующие их вопросы о развитии из ребенка и жизни детского сада.

Собрания родителей по группам; папки-передвижки, совместное оформление фотовыставки детского сада, информационные стенды на которых идет постоянная смена информации о жизни группы; библиотечки семейного чтения, создание “экологической тропы”, работа по озеленению территории, посадка саженцев.

Психологическая поддержка семьи по охране и укреплению здоровья детей, их полноценному интеллектуальному и физическому развитию в

МАДОУ « Центр развития ребенка-детский сад №231 имеет положительный результат при следующих условиях:

- вера в важность и необходимость совместных действий семьи и ДОО;
- в то, что семья способна к позитивным изменениям;
- учет интересов и возрастных особенностей детей и родителей;
- использование активных форм взаимодействия родителей и сотрудников ДОО.

Благодаря сотрудничеству педагога- психолога, педагогов, родителей определяется ведущая проблема в семье, которую взрослые считают наиболее важной и сложной для решения.

Таким образом, специфика работы с семьями воспитанников заключается в психологической поддержке взрослых, снятии недоверия к специалистам. Всем своим поведением педагоги должны проявлять искренний интерес ко всему, чем живет ребенок, уважение к его родным, готовность к тесному контакту с ними. Это взаимодействие осуществляется путем организации коллективных мероприятий.

Обычно перед психологической диагностикой ребенка проводится беседа с его родителями и воспитателем.

Если беседа проводится непосредственно перед обследованием, то ребенку пока можно дать осмотреться: поиграть, порисовать, почитать.

Основные задачи предварительной беседы можно сформулировать следующим образом:

- получить общее представление о том, как родитель (воспитатель) воспринимает ребенка и сложившуюся ситуацию, которая его беспокоит;
- познакомиться с типичными поведенческими проявлениями ребенка и выяснить, как обычно реагируют на них окружающие его люди (взрослые и дети);
- собрать анамнестические данные, сведения о семейной и садовой ситуации.

Решение последней задачи лучше отложить на конец беседы. Некоторые важные данные родитель (воспитатель), скорее всего, изложит сам, в ходе свободного рассказа о проблемах, по которым он обратился к педагогу-психологу. Для дополнения анамнеза придется после окончания рассказа задать дополнительные вопросы. В зависимости от характера проблемы, могут иметь значение разные аспекты анамнеза. Можно использовать следующую (достаточно общепринятую) классификацию проблем:

- проблемы, связанные с умственным развитием;
- поведенческие проблемы;
- эмоциональные и личностные проблемы;
- проблемы общения;
- неврологические проявления.

Проблема, заявленная родителем (воспитателем), может не соответствовать реально существующей. Например, неуспеваемость ребенка, воспринимаемая как следствие нарушений в умственном развитии может в действительности объясняться эмоциональными отклонениями или сниженной мотивацией. Подлинной причиной поведенческих нарушений может оказаться умственная отсталость, приводящая к непониманию ребенком тех или иных ситуаций. Тем не менее, приведенные выше направления сбора анамнеза все равно окажутся полезными. Возможно лишь, что в последующей беседе, которая будет проводиться уже после психологического обследования ребенка, придется собрать сведения и по некоторым дополнительным направлениям. Не имеет смысла стараться во всех случаях собирать полный анамнез. Это занимает очень много времени, а значительная часть полученных сведений часто оказывается не нужна.

Список литературы

1. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.6 ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 176 с.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.